



LA AGENDA

ENSQ

Nº 32

Semana del 07 al 13 de septiembre 2026

Lleva la Normal en tu Corazón
#ENSQUnaEscuelaParaLaEscuela





NOTICIAS

Familia ENSQ, se invita a todos los docentes y directivos a emprender una Campaña para que los estudiantes hagan un uso controlado del celular en las aulas mientras se reglamenta en el Manual de convivencia. La disminución en el uso del celular mejora la convivencia, la concentración y la calidad del aprendizaje. Todos juntos activamos nuestra identidad  Normalista. Dediquemos unos minutos a trabajar con ellos esta iniciativa.



PROYECTO ACTIVA TU IDENTIDAD NORMALISTA

ACTIVA TU IDENTIDAD NORMALISTA

CADA ELECCIÓN, NOS HACE MEJORES

APAGA EL CELULAR, ENCIENDE TU CEREBRO

DISMINUYE EL USO DEL CELULAR DENTRO DEL AULA Y EN EL COLEGIO PARA APRENDER MEJOR Y SER LA MEJOR VERSIÓN DE TI.

¿POR QUÉ HACERLO?

- MEJORA TU CONCENTRACIÓN**
Enfócate en lo que realmente importa.
- COMPRENDES MEJOR**
Escuchas, participas y aprendes más.
- FORTALECES TUS RELACIONES**
Conectas con tus compañeros y docentes.
- ALCANZAS TUS METAS**
Menos distracciones, más logros.
- TU CEREBRO TE LO AGRADECE**
Más memoria, más creatividad, más tú.

RETO NORMALISTA

Hoy elijo aprender, conectarme con mi entorno y construir mi futuro.

¡YO APAGO EL CELULAR Y ENCIENDO MI POTENCIAL!

ACUERDO NORMALISTA

- Usaré el celular solo cuando mi docente lo indique.
- Lo mantendré apagado o en modo avión durante las clases.
- Daré lo mejor de mí en cada momento de aprendizaje.

¡Descansa un momento! El mundo puede esperar, tu futuro no.

¡Formar maestros es transformar vidas!

#ENSQUnaEscuelaParaLaEscuela



NOTICIAS

Quindío Paraíso Artístico y Cultural
Programas de formación en artes
₡8,500

ENSAYOS BATUCADA
de la Escuela Normal Superior del Quindío

sábados
de 10:30 a. m. a 11:30 a. m.

¡Te esperamos para hacer música,
movernos y divertirnos juntos!

  Sede Rojas Pinilla  **Manos al arte**
FUNDACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL

Proyecto apoyado por el Ministerio de las Artes, las Culturas y los Saberes - Programa Nacional de Concertación Cultural 2026.



#ENSQUUnaEscuelaParaLaEscuela



NOTICIAS

**¡Lleva la
NORMAL**
— en tu —
corazón!



DIGNIDAD



CIVISMO

#ENSQUnaEscuelaParaLaEscuela



NOTICIAS



PROYECTO PARA EL FORTALECIMIENTO DE
la Identidad NORMALISTA
CADA SEMANA, UN IDEAL QUE NOS UNE
SEMANA 9
RETOMAMOS JUNTOS NUESTRO CAMINO
¡CUIDARNOS, ESCUCHARNOS Y AVANZAR CON ESPERANZA!

Después de una emergencia, volver al colegio es una oportunidad para reencontrarnos, apoyarnos y seguir construyendo juntos un futuro mejor.

1. SALUD MENTAL: CUIDA TU BIENESTAR

- ♥ Es normal sentir tristeza, miedo o ansiedad después de lo vivido.
- ♥ Habla de lo que sientes con alguien de confianza.
- ♥ Respira profundo, descansa y cuida tu cuerpo.
- ♥ Pide ayuda si la necesitas, no estás solo.



Tu bienestar es importante, mereces sentirte bien.

2. RETOMA DE CLASES: ORGANIZACIÓN Y ACTITUD POSITIVA

- ♥ Asiste puntualmente y con disposición.
- ♥ Organiza tus tareas y materiales.
- ♥ Pregunta cuando tengas dudas.
- ♥ Sé paciente contigo y con los demás, es un nuevo comienzo.



¡Cada pequeño paso te acerca a tus metas!

3. ACCIONES PREVENTIVAS: LA SEGURIDAD ES RESPONSABILIDAD DE TODOS

ESCUCHA ATENTAMENTE A TUS PROFESORES

Ellos te indicarán las medidas y procedimientos en caso de emergencia.

RECUERDA:

- ✓ Conoce las rutas de evacuación de tu sede.
- ✓ Identifica los puntos de encuentro.
- ✓ Mantén la calma y sigue las instrucciones.
- ✓ No corras, no empujes y ayuda a quienes lo necesiten.
- ✓ Participa activamente en los simulacros.
- ✓ Evita objetos que puedan obstaculizar las salidas.



¡Prevenir es proteger nuestra vida y la de los demás!

4. ACCIONES SOLIDARIAS: UNIDOS SOMOS MÁS FUERTES

- ♥ Sé empático y solidario con tus compañeros.
- ♥ Escucha, acompaña y brinda apoyo.
- ♥ Participa en iniciativas que fortalezcan nuestra comunidad.
- ♥ La ayuda mutua nos hace más humanos y más fuertes.



¡Pequeños gestos hacen grandes diferencias!

OTRAS RECOMENDACIONES IMPORTANTES

-  Respetar los horarios y las normas del colegio.
-  Usar el celular solo cuando sea necesario y con autorización.
-  Hidratarse, alimentarse bien y descansar adecuadamente.
-  Mantengamos un trato respetuoso y amable.
-  Comprometerte con tu aprendizaje y con tu formación integral.

✓ Volver al colegio es volver a construir juntos sueños, metas y esperanza.

¡SOMOS NORMALISTAS!
CON RESPONSABILIDAD, SOLIDARIDAD Y PREVENCIÓN, SEGUIMOS ADELANTE.
Lleva la Normal en tu Corazón.



★ ¡Formar maestros es transformar vidas!

#ENSQUnaEscuelaParaLaEscuela

Para trabajarlo en las direcciones de grupo

#ENSQUnaEscuelaParaLaEscuela



NOTICIAS

Conductas o señales de Alerta

para Básica Secundaria, Media y PFC

Los eventos como el terremoto del 10 de agosto generan un alto impacto emocional en los preadolescentes y adolescentes, ellos procesan las situaciones de trauma de forma distinta a los niños más pequeños; aunque comprenden mejor el evento, suelen experimentar un fuerte conflicto emocional, aislamiento o desesperanza sobre el futuro.

Es por ello que es importante identificar que señales persisten por más de cuatro semanas y que interfieren fuertemente en su vida cotidiana. Si esto ocurre es importante solicitar ayuda y remitir a psicología.

CONDUCTAS E INDICADORES DE ALERTA

- Aislamiento social y emocional:** Distanciamiento marcado de la familia y amigos, abandono de actividades que antes disfrutaban o sensación de "desconexión" de la realidad (disociación).
- Cambios profundos en el estado de ánimo:** Irritabilidad extrema, explosiones de ira, hostilidad constante, o por el contrario, apatía total y tristeza profunda.
- Pensamiento catastrófico o desesperanza:** Expresar ideas de que "nada vale la pena", preocupación constante sobre futuros desastres o incapacidad para proyectarse en el futuro.
- Conductas de riesgo o evasión:** Consumo o incremento en el uso de alcohol, tabaco u otras sustancias, o conductas impulsivas y peligrosas como forma de afrontar la angustia.
- Alteraciones en el sueño y alimentación:** Insomnio severo, pesadillas recurrentes sobre el desastre, o cambios drásticos en sus patrones de alimentación (pérdida o aumento excesivo del apetito).
- Bajo rendimiento o evitación escolar:** Dificultad severa para concentrarse, pérdida drástica en el rendimiento académico o negación a asistir al colegio.
- Somatización física:** Quejas frecuentes de dolores de cabeza, migrañas, fatiga crónica, náuseas o palpitaciones sin causa médica aparente.

PAUTAS DE APOYO INICIAL

- Promover la escucha activa sin juzgar:** Permitirles expresar sus frustraciones, miedo o enojo sin minimizar sus sentimientos ni imponer respuestas prefabricadas.
- Involucrarlos en actividades útiles:** Darles un rol activo en la reconstrucción o ayuda comunitaria ayuda a devolverles el sentido de control y propósito.
- Respetar su espacio sin descuidar la presencia:** Darles privacidad cuando la necesitan, pero manteniéndose disponibles y monitoreando sutilmente su comportamiento.
- Fomentar el contacto con sus pares:** Facilitar la reconexión con su grupo de amigos o redes de apoyo de su misma edad.

Conductas o señales de Alerta

para Padres de familia o cuidadores

Los eventos como el terremoto del 10 de agosto generan un alto impacto emocional en los adultos, las manifestaciones de estrés posttraumático, ansiedad severa o depresión tras un terremoto suelen verse condicionadas por la responsabilidad de sobrellevar la crisis, el cuidado familiar o las pérdidas materiales y laborales.

Si los síntomas persisten por más de un mes e interfieren con la capacidad de trabajar, cuidar de sí mismo o de la familia, se debe acudir a consulta por psicología.

CONDUCTAS E INDICADORES DE ALERTA

- Estado de hipervigilancia constante:** Dificultad extrema para relajarse, sobresaltos excesivos ante ruidos menores o sensación permanente de peligro inminente o de que ocurrirá otro desastre.
- Pensamientos intrusivos y reviviscencia:** Recuerdos involuntarios, imágenes repetitivas del sismo (flashbacks) o pesadillas intensas que impiden conciliar un descanso reparador.
- Sentimientos de culpa o desesperanza:** Culpa del superviviente ("¿por qué a mí no y a otros sí?"), desamparo, pérdida de sentido de vida o pensamientos explícitos de "no poder más".
- Aislamiento y embotamiento afectivo:** Incapacidad para sentir emociones positivas, distanciamiento de seres queridos y desinterés generalizado hacia actividades cotidianas o laborales.
- Consumo de sustancias como evasión:** Incremento notable en el consumo de alcohol, tabaco, fármacos sin receta u otras sustancias para "calmar los nervios" o conciliar el sueño.
- Síntomas físicos persistentes:** Taquicardia, opresión en el pecho, dolores musculares severos, problemas digestivos o migrañas sin origen médico aparente.
- Dificultad cognitiva:** Falta de concentración, desorientación, fallas frecuentes en la memoria reciente o incapacidad para tomar decisiones sencillas.

PAUTAS DE APOYO INICIAL

- Atender las necesidades básicas:** Priorizar el descanso físico, la alimentación regular y el abrigo antes de intentar resolver problemas complejos a largo plazo.
- Hablar y procesar la experiencia:** Compartir lo vivido con personas de confianza o grupos comunitarios sin forzar a reprimir emociones como la rabia o el llanto.
- Limitar la sobreexposición mediática:** Reducir la consulta obsesiva de noticias o redes sociales con imágenes impactantes del evento.
- Mantener pequeñas rutinas:** Recuperar tareas habituales sencillas aporta orden y reduce la sensación de caos interno.

No estás solo. Pedir ayuda es un acto de fortaleza, no de debilidad. Cuidarte es la mejor forma de cuidar a tu familia.

Equipo de Apoyo Pedagógico y Orientación Escolar

EQUIPO DE APOYO PEDAGÓGICO Y ORIENTACIÓN ESCOLAR ENSQ

Tus alumnos no necesitan que les digas "cálmate", necesitan aprender cómo hacerlo

GUÍA PRÁCTICA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL

1. FUNDAMENTACIÓN: EL ADULTO COMO CO-REGULADOR EMOCIONAL

Frente a una desregulación emocional, la orden imperativa "cálmate" es, en la gran mayoría de los casos, inútil. Esto sucede porque estamos exigiendo una función específica que el niño aún no ha desarrollado plenamente o que se encuentra bloqueada por el estrés. En contextos de alto impacto, como el sismo del pasado 10 de agosto, el sistema nervioso entra en un estado de supervivencia donde el cerebro "se desconecta" de las áreas encargadas de la lógica.

El adulto debe actuar como la corteza prefrontal externa del niño: prestamos nuestra calma y nuestra capacidad de razonar para que su sistema nervioso encuentre un espejo donde regularse.

No buscamos "controlar" la emoción (que implica supresión), sino "educarla" (que implica integración). Una respuesta empática valida la experiencia del menor y envía una señal química de seguridad a su cerebro, lo cual es el elemento indispensable para cualquier proceso de aprendizaje.

Esta disposición consciente del adulto es la que nos permite pasar del juicio a la observación de las señales de alerta.

2. IDENTIFICACIÓN DE SEÑALES DE ALERTA: EL LENGUAJE DEL MALESTAR

En el aula y el hogar, la observación clínica no especializada es nuestra mejor herramienta para detectar secuelas de eventos traumáticos. Los niños no suelen decir "estoy estresado por el sismo", en su lugar, actúan su malestar. Es fundamental monitorear las siguientes señales:

- FÍSICAS Y SOMATIZACIÓN:** Dolores de estómago, náuseas o calambres. Frecuentes que aparecen sin una causa médica justificada, especialmente antes de entrar a clase o al dormir.
- EMOCIONALES:** Hipersensibilidad, irritabilidad súbita o llanto ante estímulos mínimos que antes no generaban reacción.
- DE COMPORTAMIENTO:** Pesadillas constantes, conductas regresivas (como volver a hablar como un bebé o pidiendo el control de los estímulos), y, muy especialmente, el juego repetitivo. Es común ver a niños "recreando" el sismo con bloques, montando los pagueros o simulando emergencias una y otra vez, este es un intento desesperado del cerebro por ganar control sobre un evento que lo desbordó.

La persistencia de estas señales no indica "falta de disciplina" o un simple "terrotrich", indica que el niño está atrapado en un bucle de supervivencia. Ignorarlas es condenar al estudiante al fracaso escolar y al aislamiento emocional.

3. PAUTAS DE APOYO INICIAL: ESTRUCTURANDO EL ENTORNO DE SEGURIDAD

Tras la incertidumbre de una catástrofe, la predictibilidad es la medicina más efectiva. Las rutinas claras funcionan como anclas que le devuelven al niño la sensación de que el mundo es un lugar estable. Para implementar este entorno, siga este protocolo de cuatro pasos con herramientas de comunicación directa:

- OFRECER SEGURIDAD:** Refuerza la protección física y verbal.
Script para el adulto: "Aquí estás a salvo. Yo estoy contigo y me trabajo en ayudarte".
- MANTENER RUTINAS:** La constancia reduce la ansiedad. Si hay cambios en el horario escolar, explícalos con anticipación.
Script para el adulto: "Fíjate que tu horario está saliendo muy rápido por el sismo que le dio ese ruido, y está bien sentirse así. Vamos a respirar juntos".
- VALIDAR EMOCIONES:** Ponle nombre al sentimiento sin juzgar la intensidad.
Script para el adulto: "Entiendo que los ruidos sean difíciles de soportar y que te sientan como si fueras golpeado. Es normal sentirse así después de lo que pasó. Vamos a respirar juntos".
- LIMITAR EXPOSICIÓN A MEDIOS:** Evite que los niños vean noticias repetitivas o imágenes del desastre. La sobrestimulación en la pizca infantil re-traumatisa el sistema nervioso.
Una vez que el entorno vuelve a ser predecible, la mente del niño recupera la apertura necesaria para jugar y aprender. Es aquí donde los instrumentos visuales se vuelven protagonistas.

4. DINÁMICAS LÚDICAS Y HERRAMIENTAS PARA LA CALMA

En la Escuela Normal Superior del Quindío, entendemos que la **Dignidad** y el **Cuidado** comienzan por el respeto a la integridad emocional. Un estudiante que aprende a regularse es un ciudadano que sabe actuar con civismo ante las crisis. Las siguientes herramientas funcionan como moduladores, canalizan entre el impulso y la acción.

4.1 EL SEMAFORO DE SÍNTOMAS Y SUS EFECTOS EN LA ACCIÓN

Esta herramienta enseña que no hay una respuesta correcta, pero cada vez tenemos mejores herramientas de forma distinta.

- Como aplicar: Usa ejemplos cotidianos y pregúntale a sus alumnos qué color eligieron.
- Ejemplos: "Fuer al frente a hablar", "No entender una explicación", "No comprender profundo", "Si tienes del nervio".
- Responde de conciencia.
- Atención: Me siento inseguro, no sé al cómo me siento.
- Verde: Me siento bien, me siento seguro.

4.2 LA RESPUESTA ANCLA: HERRAMIENTA DE REGULACIÓN PSICOLÓGICA

El objetivo es activar nuestro "breve interno" para detener la escalada de la ansiedad.

- Indica por la mano contando hasta 6 (breve del sismo).
- Indica por la mano contando hasta 6 (breve del sismo).
- Indica por la mano contando hasta 6 (breve del sismo).
- Indica por la mano contando hasta 6 (breve del sismo).
- Indica por la mano contando hasta 6 (breve del sismo).
- Indica por la mano contando hasta 6 (breve del sismo).

Responde a veces.

Pautas sobre acompañamiento socioemocional en el regreso a clases

#ENSQUnaEscuelaParaLaEscuela



NOTICIAS

EL RETO QUE SIGUE: RECUPERAR LOS APRENDIZAJES EN EL MARCO DE LA FLEXIBILIZACIÓN

Para afrontar el proceso educativo desde el aula después del evento del 10 de agosto es necesario realizar la **flexibilización curricular** en el marco de las metas de aprendizaje, métodos, materiales y evaluación. Esto implica seguir trabajando en el aula desde el DUA.

Recordemos que el **Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)** es una metodología que no solo transforma la forma de enseñar, sino que también tiene un impacto directo y positivo en el aprendizaje de los estudiantes. Al implementar el DUA en el aula, los docentes apuestan por la flexibilidad en la enseñanza y el aprendizaje. El verdadero poder del DUA no está solo en su diseño, sino en las acciones que transforman cada espacio educativo en un lugar flexible y accesible para todos.

PRINCIPIOS DEL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE (DUA)

I. Implicación Afectiva (el PORQUÉ)	¿Por qué aprender esto?	Captar interés, mantener esfuerzo, autorregulación
II. Representación Reconocimiento (el QUÉ)	¿Qué estoy aprendiendo?	Percepción, lenguaje, comprensión
III. Acción y expresión Estratégicas (el CÓMO)	¿Cómo demuestro lo que sé?	Acción física, expresión, funciones ejecutivas

Es importante en los procesos de flexibilización que se brinden además diferentes opciones en cuanto a tiempos de entrega, medios para hacerlo y diversas estrategias evaluativas.

TRABAJEMOS DESDE EL DUA

El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) nos guía para ofrecer múltiples formas de:

I. Implicación Afectiva (el PORQUÉ)	¿Por qué aprender esto?
II. Representación Reconocimiento (el QUÉ)	¿Qué estoy aprendiendo?
III. Acción y expresión Estratégicas (el CÓMO)	¿Cómo demuestro lo que sé?

TENGAMOS EN CUENTA

Ofrecemos diferentes opciones en:

- Tiempos de entrega
- Medios para hacerlo
- Estrategias evaluativas

Cada acción docente flexible e inclusiva transforma vidas y construye futuro.

Equipo de Apoyo Pedagógico y Orientación Escolar

#ENSQUnaEscuelaParaLaEscuela



NOTICIAS



Docente Normalista:

LLAMA A LISTA

Y USA **punto edu**

EN CADA HORA DE CLASE

Cada llamada a lista es un acto de cuidado, responsabilidad y compromiso con nuestros estudiantes.

Semana 9

ACTIVA TU IDENTIDAD NORMALISTA

¿POR QUÉ ES TAN IMPORTANTE?



DETECTA AUSENTISMO A TIEMPO

Nos permite identificar inasistencias frecuentes y actuar de manera oportuna.



PREVIENE LA DESERCIÓN

Un seguimiento constante puede evitar que nuestros estudiantes abandonen sus estudios.



ACTÚA ANTE LA POST EMERGENCIA

Nos ayuda a identificar estudiantes que requieren apoyo emocional, académico o familiar después de una situación de emergencia.



FORTALECE LA CONVIVENCIA Y EL ÉXITO

Una comunidad informada y acompañada avanza junta hacia una formación integral de calidad.

¿CÓMO HACERLO?

1 LLAMA A LISTA EN CADA HORA DE CLASE



Hazlo con atención y registra la asistencia de todos tus estudiantes.

2 INGRESA A PUNTO EDU



Usa tus credenciales institucionales.

3 REGISTRA LA ASISTENCIA



Carga la asistencia de cada hora de clase sin omitir ningún dato.

4 REVISA Y CONFIRMA



Verifica que la información quede guardada correctamente.

Tu compromiso transforma vidas

Juntos, desde cada aula, construimos una Escuela Normal Superior del Quindío atenta, solidaria y comprometida con la formación de maestros y maestras que transforman el mundo.

LLAMAR A LISTA Y USAR PUNTO EDU ES PARTE DE NUESTRA IDENTIDAD NORMALISTA.



 CADA ESTUDIANTE IMPORTA.  CADA DATO CUIDA.  CADA ACCIÓN TRANSFORMA. **#ENSQUnaEscuelaParaLaEscuela**



NOTICIAS



*"Yo soy el pan vivo que ha bajado del cielo;
el que coma de este pan vivirá para siempre."*
Juan 6,51



Primeras comuniones

 SABADO

12
Septiembre

 8:30 am primer grupo
10:30 am segundo grupo

 Lugar: Parroquia Santísima Trinidad
Barrio El Recreo

Invita Proyecto HECHOS NO PALABRAS



#ENSQUnaEscuelaParaLaEscuela



NOTICIAS



La Escuela Normal Superior del Quindío se permite comunicar:

Estimada comunidad educativa y familias de la Escuela Normal Superior del Quindío (ENSQ):

Como hemos venido informando en las diferentes reuniones con padres de familia y la comunidad en general—especialmente con los acudientes de la sede central—la Secretaría de Educación realizó un diagnóstico sobre el estado de nuestra infraestructura. El estudio determinó que la sede central presenta una afectación derivada del terremoto que, si bien no restringe totalmente el uso del plantel, sí hace necesario modificar la dinámica cotidiana en ciertos espacios.

Como se explicó previamente, la restricción se aplica específicamente al uso de las escaleras del ala izquierda. Debido a esto, y dado que dicho sector no podría utilizarse en caso de una evacuación de emergencia, es indispensable evitar que la totalidad de los estudiantes permanezca al mismo tiempo dentro de las instalaciones.

Por lo anterior, y como una medida temporal mientras se realizan las adecuaciones correspondientes, las directivas del plantel han determinado disminuir el tiempo de la jornada escolar diaria. Esta medida se aplicará sin afectar el número de periodos de clase, distribuyendo la asistencia de los estudiantes en dos subjornadas organizadas por grados de la siguiente manera:

Hora de clase	SEXTO-SEPTIMO-OCTAVO	NOVENO-DECIMO-ONCE
1	7:00 am a 7:30 am	10:20 am a 10:50 am
2	7:30 am a 8:00 am	10:50 am a 11:20 am
3	8:00 am a 8:30 am	11:20 am a 11:50 am
4	8:45 am a 9:15 am	11:50 am a 12:20 pm
5	9:15 am a 9:45 am	12:35 pm a 1:05 pm
6	9:45 am a 10:10 am	1:05 pm a 1:35 pm
7		1:35 pm a 2:05 pm (solo aplica para 10° y 11°)

Es importante notar que se mantendrán descansos de 15 minutos: para los grados sexto, séptimo y octavo será de 8:30 a. m. a 8:45 a. m., y para noveno, décimo y undécimo, de 12:20 p. m. a 12:35 p. m.

Los grados 10° y 11° continuarán con su jornada única habitual.

De otra parte, atendiendo a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y de la Secretaría de Educación Municipal de Armenia para la atención educativa post-emergencia, es indispensable establecer estrategias pedagógicas que mitiguen el impacto en los procesos académicos. Por ello, la institución adoptará la



estrategia de AULA INVERTIDA (ver anexo), la cual combina actividades académicas dirigidas en casa con sesiones presenciales acompañadas por los docentes.

En consecuencia, queremos enfatizar que disminuir el tiempo de la jornada presencial **NO SIGNIFICA MENOS TIEMPO** de dedicación a las labores escolares. En condiciones de normalidad, un periodo habitual dura 55 minutos; con la estrategia de aula invertida, el estudiante dedicará 30 minutos presenciales y 30 minutos de trabajo en casa por cada periodo de clase. Los docentes asignarán las actividades para el hogar a través de la plataforma **Google Classroom**, las cuales serán retroalimentadas durante las clases presenciales. Les recordamos que el acceso a esta plataforma se realiza utilizando las cuentas de correo institucionales de los estudiantes de manera gratuita.

Esta medida regirá a partir del lunes 31 de agosto de 2026 hasta nuevo aviso.

Agradecemos de antemano su comprensión, colaboración y compromiso con la seguridad y el aprendizaje de nuestros estudiantes.

INFOMACIÓN EXCLUSIVA PARA ESTUDIANTES Y FAMILIAS DE LA SEDE CENTRAL DE LA ENSQ.

Armenia Quindío 27 de agosto de 2026.

Cordialmente:

EQUIPO DIRECTIVO.

Diego Fernando Mosquera Canizalez.

Rector.

#ENSQUnaEscuelaParaLaEscuela



NOTICIAS



INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDIO
Aprobación de estudios correspondientes a los grados: Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Académica con profundización en pedagogía, según Resolución 0343 de febrero 17 de 2022, emitida de la Secretaría de Educación Municipal y Acreditada por Calidad y Desarrollo en el Programa de Formación Complementaria por Resolución 001443 de febrero 27 de 2019 del Ministerio de Educación Nacional.

Armenia, Quindío, 03 de septiembre de 2026

CIRCULAR No. 017

DE: Rector de la ENSQ.

PARA: Comunidad Educativa.

Asunto: Inicio de ajuste participativo PEI, componente Sistema de Evaluación y Pacto de Convivencia vigencia 2027.

Cordial saludo.

De acuerdo con lo establecido en la ley 115 de 1994, el decreto 1075 de 2015, la ley 1620 de 2013, es deber del Rector, con el apoyo de los estamentos de la Comunidad Educativa, el Comité de Convivencia Escolar y el Consejo Directivo, promover la revisión anual y ajustes al Proyecto Educativo Institucional, en especial a los componentes Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes y Manual de Convivencia.

Al respecto la ley 1620 establece:

Artículo 17. Responsabilidades de los establecimientos educativos en el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Además de las que establece la normatividad vigente y que le son propias, tendrá las siguientes responsabilidades:

4. Revisar y ajustar el proyecto educativo institucional, el manual de convivencia, y el sistema institucional de evaluación de estudiantes anualmente, en un proceso participativo que involucre a los estudiantes y en general a la comunidad educativa, a la luz de los enfoques de derechos, de competencias y diferencial, acorde con la Ley General de Educación, la Ley 1098 de 2006 y las normas que las desarrollan.

Artículo 18. Responsabilidades del director o rector del establecimiento educativo en el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y de la violencia escolar. Además de las que establece la normatividad vigente y que le son propias, tendrá las siguientes responsabilidades:

1. Liderar el comité escolar de convivencia acorde con lo estipulado en los artículos 11, 12 y 13 de la presente ley.
2. Incorporar en los procesos de planeación institucional el desarrollo de los componentes de prevención y de promoción, y los protocolos o procedimientos

Barrío Las Américas Calle 21 Carrera 33 Esquina.
Email: secculcomunidadsuperior@ensqnormia.gov.co
Tel: (606) 735 8297 – 312 773 3634
#ENSQUnaEscuelaParaLaEscuela



Página 1



INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDIO
Aprobación de estudios correspondientes a los grados: Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Académica con profundización en pedagogía, según Resolución 0343 de febrero 17 de 2022, emitida de la Secretaría de Educación Municipal y Acreditada por Calidad y Desarrollo en el Programa de Formación Complementaria por Resolución 001443 de febrero 27 de 2019 del Ministerio de Educación Nacional.

establecidos para la implementación de la ruta de atención integral para la convivencia escolar.

3. Liderar la revisión y ajuste del proyecto educativo institucional, el manual de convivencia, y el sistema institucional de evaluación anualmente, en un proceso participativo que involucre a los estudiantes y en general a la comunidad educativa, en el marco del Plan de Mejoramiento Institucional.

Artículo 21. Manual de convivencia. En el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, y además de lo establecido en el artículo 87 de la Ley 115 de 1994, los manuales de convivencia deben identificar nuevas formas y alternativas para incentivar y fortalecer la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, que permitan aprender del error, respetar la diversidad y disminuir los conflictos de manera pacífica, así como de posibles situaciones y conductas que atenten contra el ejercicio de sus derechos.

De acuerdo con lo anterior se ha dispuesto del siguiente proceso:

ACTIVIDAD	FECHA LIMITE	RESPONSABLE
Convocatoria comité de convivencia escolar	Septiembre 24 de 2026	Rector.
Realización, mesas de trabajo Representantes de padres de familia, Estudiantes, Docentes y directivos.	Octubre 22 de 2026.	Coordinador Teofilo Vega, Docente Ana Toledo.
Análisis de propuestas, Redacción de ajustes. Presentación borrador comité de convivencia.	Octubre 30 de 2026	Rector, Coordinador Teofilo Vega, Docente Ana Toledo.
Presentación proyecto de acuerdo al consejo directivo.	Noviembre 12 de 2026	Rector, Consejo Directivo.
Socialización ajustes comunidad educativa	3 de diciembre de 2026.	Rector, coordinador Teofilo Vega.

Para el desarrollo de las mesas de trabajo, previamente se dispondrá de información obtenida de formularios, encuestas o propuestas directas de representantes de la comunidad. Estas últimas podrán hacerlas llegar al correo secculcomunidadsuperior@ensqnormia.gov.co hasta el día 15 de octubre de 2026, en el que se debe informar acerca de los ajustes propuestos indicando en todo caso: el componente a ajustar (SIE o Pacto de convivencia), el capítulo, título o artículo, con su respectiva propuesta o si es una nueva formulación. Con el fin de apoyar este proceso de reflexión y participación a continuación se presentan las siguientes preguntas orientadoras cuyas respuestas pueden ser enviadas al correo mencionado:

Barrío Las Américas Calle 21 Carrera 33 Esquina.
Email: secculcomunidadsuperior@ensqnormia.gov.co
Tel: (606) 735 8297 – 312 773 3634
#ENSQUnaEscuelaParaLaEscuela



Página 2



INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDIO
Aprobación de estudios correspondientes a los grados: Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Académica con profundización en pedagogía, según Resolución 0343 de febrero 17 de 2022, emitida de la Secretaría de Educación Municipal y Acreditada por Calidad y Desarrollo en el Programa de Formación Complementaria por Resolución 001443 de febrero 27 de 2019 del Ministerio de Educación Nacional.

1. ¿Qué aspectos del Pacto de Convivencia considera que funcionan adecuadamente?
2. ¿Qué aspectos deberían modificarse?
3. ¿Cuáles son las principales situaciones que actualmente afectan la convivencia en la ENSQ?
4. ¿Cómo debería actuar la Institución ante una infracción que no constituye violencia escolar?
5. ¿Qué respuestas considera más educativas?
6. ¿Cómo debería regularse el uso de celulares?
7. ¿Qué debería hacer la ENSQ para fortalecer el bienestar emocional?
8. ¿Qué apoyos necesitan los estudiantes con diferentes ritmos y formas de aprendizaje?
9. ¿Cómo deberían participar las familias en la Alianza Familias-Escuela?
10. ¿Qué propuestas concretas quisiera aportar para el Pacto 2027?

Agradecemos a todos el apoyo y la consideración con este proceso.

Atentamente,


DIEGO FERNANDO MOSQUERA CANZALEZ
Rector.
Escuela Normal Superior del Quindio
Prorector y Asesor: Diego Fernando Mosquera C.

Barrío Las Américas Calle 21 Carrera 33 Esquina.
Email: secculcomunidadsuperior@ensqnormia.gov.co
Tel: (606) 735 8297 – 312 773 3634
#ENSQUnaEscuelaParaLaEscuela



Página 3

Inicio de ajuste participativo PEI, componente Sistema de Evaluación y Pacto de Convivencia vigencia 2027.

#ENSQUnaEscuelaParaLaEscuela



NOTICIAS

ESCUELA DE MÚSICA
CORPORACIÓN DE CULTURA Y
TURISMO DE ARMENIA

ESCUELA
NORMAL
SUPERIOR

Iniciación Musical: **Martes 2pm**
Taller Coral: **Miércoles 2pm**
Ensamble musical: **Jueves 2pm**

www.corpocultura.gov.co

ESCUOLA NORMAL
SUPERIOR
DEL QUINDÍO

Programa de
Formación
Complementaria

CORPORACIÓN
DE CULTURA
Y TURISMO
DE ARMENIA

ARMENIA

310 3839732

#ENSQUnaEscuelaParaLaEscuela



NOTICIAS



Mantenimiento sede Ciudad Armenia

#ENSQUnaEscuelaParaLaEscuela



NOTICIAS



La Escuela Normal superior del Quindío le apuesta a mejorar los espacios académicos para la formación integral. Con el apoyo de los equipos docentes se está en proceso de adecuar: salon de deportes, de música, de danza y teatro en la sede central. Seguimos avanzando

#ENSQUnaEscuelaParaLaEscuela



NOTICIAS



En la tarde del miércoles 2 de septiembre el Rector en compañía de la coordinadora del PFC y el coordinador de la sede Rojas Pinilla realizaron la socialización del proceso de verificación de condiciones de calidad de la ENSQ con los representantes del consejo de padres de familia y del consejo estudiantil.

#ENSQUnaEscuelaParaLaEscuela



NOTICIAS



La noche de este jueves 3 de septiembre, El rector de la institución en compañía de la coordinadora del PFC y docentes PFC de la ENSQ, nos reunimos con un grupo de egresados de la institución de diferentes cohortes con el fin de socializar los avances en el proceso de verificación de condiciones de calidad. De igual manera escuchar sus observaciones y propuestas para mantener los canales de comunicación abiertos y disponibles con nuestros egresados normalistas.

#ENSQUnaEscuelaParaLaEscuela



NOTICIAS

¡Inician las CLASES!

Clase de **CORO e INICIACIÓN MUSICAL**

ENSQ sede Rojas Pinilla

DÍA: LUNES

HORA: 5:00 a 6:00 p.m.

LUGAR: Salón 107

DOCENTE RESPONSABLE:
Profesora Daniela Miranda Henao

¡Ven y disfruta de la música, la voz y el trabajo en equipo!

#ENSQUnaEscuelaParaLaEscuela

ESCUELA NORMAL SUPERIOR

LUNES 07 DE SEPTIEMBRE

Propuesta de trabajo aula invertida sede Central-Semana del 07 al 11 de septiembre

Grados 6°, 7° y 8°

1ª hora
7:00 a 7:30

2ª hora
7:30 a 8:00

3ª hora
8:00 a 8:30

Descanso

4ª hora
8:45 a 9:15

5ª hora
9:15 a 9:45

6ª hora
9:45 a 10:10

Grados 9°, 10° y 11°

1ª hora
10:20 a 10:50

2ª hora
10:50 a 11:20

3ª hora
11:20 a 11:50

4ª hora
11:50 a 12:20

Descanso

5ª hora
12:35 a 1:05

6ª hora
1:05 a 1:35

7ª hora
1:35 a 2:05 (Solo aplica para los grados 10° y 11°)

ESCUELA NORMAL SUPERIOR

LUNES 07 DE SEPTIEMBRE

Hora	Actividad	Responsable	Lugar	Asistentes
9:30am	Socialización aula invertida, disposición de horarios, actividades pre ingreso 11.	Coordinadora Ana María Bustamante	Auditorio sede Central	estudiantes de grado 10° sede central (registro de asistencia)
Durante la semana	En el marco del día Mundial de la Salud Mental , Campaña: Cuidando-nos y # Hablemos para cuidar # Código Dorado	Orientadoras escolares, Proyecto PESCC y UQ, Programa de enfermería	Aulas de clase (Socialización de infografía directores de grupo, el día que tenga clase con su grupo, talleres docentes PESCC y stand	Estudiantes desde Prejardín a PFC

ESCUELA NORMAL SUPERIOR

MARTES 08 DE SEPTIEMBRE

Hora	Actividad	RESPONSABLE	Lugar	Asistentes
7:00am-11:00am	Seminario escritura	David Giraldo	Sede Ciudad Armenia	Docentes PPI
9:30am	Socialización aula invertida, disposición de horarios, prom.	Coordinadora Ana María Bustamante	Auditorio sede Central	Estudiantes de grado 11° sede central (registro de asistencia)
11:30am	Reunión para prácticas pedagógicas	Indira Carolina Arias	IE Bosques de Pinares, sede Simon Rodriguez	Rector I.E Bosques de Pinares

ESCUELA NORMAL SUPERIOR

MIERCOLES 09 DE SEPTIEMBRE

Hora	Actividad	Lugar	Responsable	Asistentes
7:00am	Reunión de Rectores (socialización verificación de condiciones de calidad)	Auditorio Sede Central	Rector y Coordinadora Maricel	Rectores
9:00am-12:00pm	Equipo Directivo	Rectoria	Rector	Equipo Directivo
2:00pm-5:00pm	Taller escritura	Sede Ciudad Armenia	David Giraldo	Estudiantes PPI

ESCUELA NORMAL SUPERIOR

JUEVES 10 DE SEPTIEMBRE

Hora	Actividad	Lugar	Responsable	Asistentes
7:00am-1:00pm	Acompañamiento desde el servicio de apoyo pedagógico y orientación escolar	Sede Uruguay	Docente de apoyo y Orientadoras	Estudiantes, acudientes y docentes
8:00am	Trabajo equipo de orientación, maestra de apoyo y tutores PTAFI 3.0	Sede Rojas Pinilla	Equipo Orientación y PTAFI 3.0	Equipo Orientación y PTAFI 3.0
12:00pm	Reunión Copast	Sala de juntas Rector	Líder de Equipo Ecis Karen Ocampo	Comité Copast

ESCUELA NORMAL SUPERIOR

VIERNES 11 DE SEPTIEMBRE

Hora	Actividad	Lugar	Responsable	Asistentes
7:00am-8:50am	Taller de escritura	Sede Ciudad Armenia	David Giraldo	Estudiantes PPI

ESCUELA NORMAL SUPERIOR

SÁBADO 12 DE SEPTIEMBRE

Hora	Actividad	Lugar	Responsable	Asistentes
8:30am	Primera Comunión	Parroquia Santísima Trinidad Barrio el Recreo	Proyecto hechos, No palabras	Primer grupo
10:30am	Primera Comunión	Parroquia Santísima Trinidad Barrio el Recreo	Proyecto hechos, No palabras	Segundo grupo



Cumpleaños de septiembre

Daniel Fernando Duque Hernández

Docente de Aula — 06 de septiembre

Marta Elena Valencia Cardenas

Docente de Aula — 09 de septiembre

Sofia Duque Grisales

Docente de Aula — 11 de septiembre

¡Feliz cumpleaños!



Reflexión educativa

La educación transforma vidas cuando estudiantes, maestros, familias y comunidad unen sus esfuerzos para construir un futuro con más oportunidades, respeto y esperanza.

#ENSQUnaEscuelaParaLaEscuela
