



LA AGENDA

ENSQ

Nº 33

Semana del 14 al 20 de septiembre 2026

Lleva la Normal en tu Corazón
#ENSQUnaEscuelaParaLaEscuela





NOTICIAS

Familia ENSQ, se invita a todos los docentes y directivos a emprender una Campaña para que los estudiantes hagan un uso controlado del celular en las aulas mientras se reglamenta en el Manual de convivencia. La disminución en el uso del celular mejora la convivencia, la concentración y la calidad del aprendizaje. Todos juntos activamos nuestra identidad  Normalista. Dediquemos unos minutos a trabajar con ellos esta iniciativa.



PROYECTO ACTIVA TU IDENTIDAD NORMALISTA

ACTIVA TU IDENTIDAD NORMALISTA

CADA ELECCIÓN, NOS HACE MEJORES

APAGA EL CELULAR, ENCIENDE TU CEREBRO

DISMINUYE EL USO DEL CELULAR DENTRO DEL AULA Y EN EL COLEGIO PARA APRENDER MEJOR Y SER LA MEJOR VERSIÓN DE TI.

¿POR QUÉ HACERLO?

- MEJORA TU CONCENTRACIÓN**
Enfócate en lo que realmente importa.
- COMPRENDES MEJOR**
Escuchas, participas y aprendes más.
- FORTALECES TUS RELACIONES**
Conectas con tus compañeros y docentes.
- ALCANZAS TUS METAS**
Menos distracciones, más logros.
- TU CEREBRO TE LO AGRADECE**
Más memoria, más creatividad, más tú.

RETO NORMALISTA

Hoy elijo aprender, conectarme con mi entorno y construir mi futuro.

¡YO APAGO EL CELULAR Y ENCIENDO MI POTENCIAL!

ACUERDO NORMALISTA

- Usaré el celular solo cuando mi docente lo indique.
- Lo mantendré apagado o en modo avión durante las clases.
- Daré lo mejor de mí en cada momento de aprendizaje.

¡Descansa un momento! El mundo puede esperar, tu futuro no.

¡Formar maestros es transformar vidas!

#ENSQUnaEscuelaParaLaEscuela



NOTICIAS

Quindío Paraíso Artístico y Cultural
Programas de formación en artes
₡8,500

ENSAYOS BATUCADA
de la Escuela Normal Superior del Quindío

sábados
de 10:30 a. m. a 11:30 a. m.

¡Te esperamos para hacer música,
movernos y divertirnos juntos!

  **GOBIERNO DEL QUINDÍO**
CULTURA

Sede Rojas Pinilla 

 **Manos al arte**
FUNDACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL

Proyecto apoyado por el Ministerio de las Artes, las Culturas y los Saberes - Programa Nacional de Concertación Cultural 2026.



#ENSQUnaEscuelaParaLaEscuela



NOTICIAS

¡Lleva la
NORMAL
— en tu —
corazón!



DIGNIDAD



CIVISMO

#ENSQUnaEscuelaParaLaEscuela



NOTICIAS



ESCUOLA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDIO
Una comunidad que educa y transforma.

Estimadas Familias Normalistas:

TRABAJEMOS JUNTOS POR UNA CONVIVENCIA BASADA EN EL RESPETO, LA CONFIANZA Y LA COHERENCIA.

La familia también educa

1 EL REFLEJO COMIENZA EN CASA

Hablar mal del colegio donde estudian sus hijos por las infracciones de los jóvenes, es hablar mal de la familia y de las pautas de crianza del hogar.

"Un niño o joven rodeado de buen ejemplo y valores en casa, nunca cometerá una infracción."

Los valores de hoy se ven en sus acciones mañana.

2 CONFIDENCIALIDAD: UN DERECHO LEGAL Y UN ACTO DE RESPETO

Las situaciones de convivencia de las que sean presuntamente responsables los estudiantes y las acciones que frente a ello realiza el colegio, tienen por ley el carácter de **confidencialidad**.

Respetemos la privacidad de los procesos y confiemos en los conductos institucionales. Hablemos con los docentes, directivos o el equipo de convivencia, no en espacios públicos.

"Cuidar la confidencialidad también es cuidar a nuestros hijos."

3 LAS REDES SOCIALES TAMBIÉN HABLAN DE NOSOTROS

Usar las redes sociales para hablar mal del colegio o de sus estudiantes, promueve la desconfianza, daña la reputación de la institución y de las familias.

No promuevas
No compartas
No repliques
información que puede ser falsa.

Mejor dedica tu tiempo y energía a formar a tus hijos en casa, para que cuando no estén contigo, te honren.

4 EN LA NORMAL EDUCAMOS ESTUDIANTES Y FUTUROS MAESTROS

La Escuela Normal Superior del Quindío tiene una misión especial: no solo formamos estudiantes, sino también maestros que transformarán la sociedad.

Por eso, todos tenemos una doble responsabilidad: familias y colegio.

- ✓ Se coherente con lo que dices y haces.
- ✓ Apoya las normas y orientaciones del colegio.
- ✓ Da un buen ejemplo: tus hijos también aprenden de tu actitud.
- ✓ Construyamos juntos un entorno donde se vivan los valores que queremos para el presente y futuro.

Hoy son estudiantes, mañana serán maestros de nuevas generaciones.

5 FAMILIAS Y COLEGIO: EL MISMO PROPÓSITO

Cuando actuamos con respeto, diálogo y compromiso, fortalecemos la convivencia y formamos mejores personas.

La educación es una alianza, no una competencia.

Hagamos de la Normal un lugar seguro, respetuoso y lleno de oportunidades para todos.

Familias que suman, hijos que trascienden.

Lleva la Normal en tu Corazón. #ENSQUnaEscuelaParaLaEscuela

#ENSQUnaEscuelaParaLaEscuela



NOTICIAS

Conductas o señales de Alerta

para Básica Secundaria, Media y PFC

Los eventos como el terremoto del 10 de agosto generan un alto impacto emocional en los preadolescentes y adolescentes, ellos procesan las situaciones de trauma de forma distinta a los niños más pequeños; aunque comprenden mejor el evento, suelen experimentar un fuerte conflicto emocional, aislamiento o desesperanza sobre el futuro.

Es por ello que es importante identificar que señales persisten por más de cuatro semanas y que interfieren fuertemente en su vida cotidiana. Si esto ocurre es importante solicitar ayuda y remitir a psicología.

CONDUCTAS E INDICADORES DE ALERTA

- 1. Aislamiento social y emocional:** Distanciamiento marcado de la familia y amigos, abandono de actividades que antes disfrutaban o sensación de "desconexión" de la realidad (disociación).
- 2. Cambios profundos en el estado de ánimo:** Irritabilidad extrema, explosiones de ira, hostilidad constante, o por el contrario, apatía total y tristeza profunda.
- 3. Pensamiento catastrófico o desesperanza:** Expresar ideas de que "nada vale la pena", preocupación constante sobre futuros desastres o incapacidad para proyectarse en el futuro.
- 4. Conductas de riesgo o evasión:** Consumo o incremento en el uso de alcohol, tabaco o otras sustancias, o conductas impulsivas y peligrosas como forma de afrontar la angustia.
- 5. Alteraciones en el sueño y alimentación:** Insomnio severo, pesadillas recurrentes sobre el desastre, o cambios drásticos en sus patrones de alimentación (pérdida o aumento excesivo del apetito).
- 6. Bajo rendimiento o evitación escolar:** Dificultad severa para concentrarse, pérdida drástica en el rendimiento académico o negación a asistir al colegio.
- 7. Somatización física:** Quejas frecuentes de dolores de cabeza, migrañas, fatiga crónica, náuseas o palpitaciones sin causa médica aparente.

PAUTAS DE APOYO INICIAL

- 1. Promover la escucha activa sin juzgar:** Permitirles expresar sus frustraciones, miedo o enojo sin minimizar sus sentimientos ni imponer respuestas prefabricadas.
- 2. Involucrarlos en actividades útiles:** Darles un rol activo en la reconstrucción o ayuda comunitaria ayuda a devolverles el sentido de control y propósito.
- 3. Respetar su espacio sin descuidar la presencia:** Darles privacidad cuando la necesitan, pero manteniéndose disponibles y monitoreando sutilmente su comportamiento.
- 4. Fomentar el contacto con sus pares:** Facilitar la reconexión con su grupo de amigos o redes de apoyo de su misma edad.

Conductas o señales de Alerta

para Padres de familia o cuidadores

Los eventos como el terremoto del 10 de agosto generan un alto impacto emocional en los adultos, las manifestaciones de estrés posttraumático, ansiedad severa o depresión tras un terremoto suelen verse condicionadas por la responsabilidad de sobrellevar la crisis, el cuidado familiar o las pérdidas materiales y laborales.

Si los síntomas persisten por más de un mes e interfieren con la capacidad de trabajar, cuidar de sí mismo o de la familia, se debe acudir a consulta por psicología.

CONDUCTAS E INDICADORES DE ALERTA

- Estado de hipervigilancia constante:** Dificultad extrema para relajarse, sobresaltos excesivos ante ruidos menores o sensación permanente de peligro inminente o de que ocurrirá otro desastre.
- Pensamientos intrusivos y reviviscencia:** Recuerdos involuntarios, imágenes repetitivas del sismo (flashbacks) o pesadillas intensas que impiden conciliar un descanso reparador.
- Sentimientos de culpa o desesperanza:** Culpa del superviviente ("¿por qué a mí no y a otros sí?"), desamparo, pérdida de sentido de vida o pensamientos explícitos de "no poder más".
- Aislamiento y embotamiento afectivo:** Incapacidad para sentir emociones positivas, distanciamiento de seres queridos y desinterés generalizado hacia actividades cotidianas o laborales.
- Consumo de sustancias como evasión:** Incremento notable en el consumo de alcohol, tabaco, fármacos sin receta u otras sustancias para "calmar los nervios" o conciliar el sueño.
- Síntomas físicos persistentes:** Taquicardia, opresión en el pecho, dolores musculares severos, problemas digestivos o migrañas sin origen médico aparente.
- Dificultad cognitiva:** Falta de concentración, desorientación, fallas frecuentes en la memoria reciente o incapacidad para tomar decisiones sencillas.

PAUTAS DE APOYO INICIAL

- 1. Atender las necesidades básicas:** Priorizar el descanso físico, la alimentación regular y el abrigo antes de intentar resolver problemas complejos a largo plazo.
- 2. Hablar y procesar la experiencia:** Compartir lo vivido con personas de confianza o grupos comunitarios sin forzar a reprimir emociones como la rabia o el llanto.
- 3. Limitar la sobreexposición mediática:** Reducir la consulta obsesiva de noticias o redes sociales con imágenes impactantes del evento.
- 4. Mantener pequeñas rutinas:** Recuperar tareas habituales sencillas aporta orden y reduce la sensación de caos interno.

No estás solo. Pedir ayuda es un acto de fortaleza, no de debilidad. Cuidarte es la mejor forma de cuidar a tu familia.

Equipo de Apoyo Pedagógico y Orientación Escolar

EQUIPO DE APOYO PEDAGÓGICO Y ORIENTACIÓN ESCOLAR ENSQ

Tus alumnos no necesitan que les digas "cálmate", necesitan aprender cómo hacerlo

GUÍA PRÁCTICA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL

1. FUNDAMENTACIÓN: EL ADULTO COMO CO-REGULADOR EMOCIONAL

Frente a una desregulación emocional, la orden imperante "cálmate" es, en la gran mayoría de los casos, inútil. Esto sucede porque estamos exigiendo una función específica que el niño aún no ha desarrollado plenamente o que se encuentra bloqueada por el estrés. En contextos de alto impacto, como el sismo del pasado 10 de agosto, el sistema nervioso entra en un estado de supervivencia donde el cerebro "se desconecta" de las áreas encargadas de la lógica.

El adulto debe actuar como la corteza prefrontal externa del niño: prestamos nuestra calma y nuestra capacidad de razonar para que su sistema nervioso encuentre un espejo donde regularse.

No buscamos "controlar" la emoción (que implica supresión), sino "educarla" (que implica integración). Una respuesta empática valida la experiencia del menor y envía una señal química de seguridad a su cerebro, lo cual es el elemento indispensable para cualquier proceso de aprendizaje.

Esta disposición consciente del adulto es la que nos permite pasar del juicio a la observación de las señales de alerta.

2. IDENTIFICACIÓN DE SEÑALES DE ALERTA: EL LENGUAJE DEL MALESTAR

En el aula y el hogar, la observación clínica no especializada es nuestra mejor herramienta para detectar secuelas de eventos traumáticos. Los niños no suelen decir "estoy estresado por el sismo"; en su lugar, actúan su malestar. Es fundamental monitorear las siguientes señales:

- FÍSICAS Y SOMATIZACIÓN:** Dolores de estómago, náuseas o vómitos. Frecuentes que aparecen sin una causa médica justificada, especialmente antes de entrar a clase o al dormir.
- EMOCIONALES:** Hipersensibilidad, irritabilidad súbita o llanto ante estímulos mínimos que antes no generaban reacción.
- DE COMPORTAMIENTO:** Pesadillas constantes, conductas regresivas (como volver a hablar como un bebé o pérdida del control de esfínteres) y, muy especialmente, el juego repetitivo. Es común ver a niños "recreando" el sismo con bloques, montando los pagos o simulando emergencias una y otra vez, este es un intento desesperado del cerebro por ganar control sobre un evento que lo desbordó.

La persistencia de estas señales no indica "falta de disciplina" o un simple "terrores nocturnos", indica que el niño está atrapado en un bucle de supervivencia. Ignorarlas es condenar al estudiante al fracaso escolar y al aislamiento emocional.

3. PAUTAS DE APOYO INICIAL: ESTRUCTURANDO EL ENTORNO DE SEGURIDAD

Tras la incertidumbre de una catástrofe, la predictibilidad es la medicina más efectiva. Las rutinas claras funcionan como anclas que le devuelven al niño la sensación de que el mundo es un lugar estable. Para implementar este entorno, siga este protocolo de cuatro pasos con herramientas de comunicación directa:

- OFRECER SEGURIDAD:** Refuerza la protección física y verbal.
Script para el adulto: "Aquí estás a salvo. Yo estoy contigo y me trabajaré en ayudarte".
- MANTENER RUTINAS:** La constancia reduce la ansiedad. Si hay cambios en el horario escolar, explícalos con anticipación.
Script para el adulto: "Fíjate que tu horario está saliendo muy rápido por el sismo que le dio ese ruido, y está bien sentirse así. Vamos a respirar juntos".
- VALIDAR EMOCIONES:** Ponle nombre al sentimiento sin juzgar la intensidad.
Script para el adulto: "Entiendo que los ruidos sean difíciles de soportar y que te sientan como si fueras golpeado por algo. Es normal sentirse así después de lo que pasó. Vamos a respirar juntos".
- LIMITAR EXPOSICIÓN A MEDIOS:** Evite que los niños vean noticias repetitivas o imágenes del desastre. La sobrestimulación en la pizca infantil es traumática al sistema nervioso.
Una vez que el entorno vuelve a ser predecible, la mente del niño recupera la apertura necesaria para jugar y aprender. Es aquí donde los instrumentos visuales se vuelven protagonistas.

4. DINÁMICAS LÚDICAS Y HERRAMIENTAS PARA LA CALMA

En la Escuela Normal Superior del Quindío, entendemos que la **Dignidad** y el **Cuidado** comienzan por el respeto a la integridad emocional. Un estudiante que aprende a regularse es un ciudadano que sabe actuar con civismo ante las crisis. Las siguientes herramientas funcionan como mediadores claves entre el impulso y la acción.

4.1 EL SEMAFORO DE SÍNTOMAS Y SUS EFECTOS EN LA TIPOLOGÍA

Esta herramienta enseña que no hay una respuesta correcta, pero cada vez tenemos mejores herramientas de forma distinta.

- **Como aplicarlo:** Use ejemplos cotidianos y pregunte a sus alumnos qué color eligieron.
- **Ejemplos:** "Frustración al frente a hablar", "No entender una explicación", "No comprender profundo", "No tener del sueño".
- **Responde de color:**
Verde: Me siento tranquilo, en paz, calmado.
Amarillo: Me siento inquieto, nervioso, preocupado.
Rojo: Me siento mal, enojado, triste.

4.2 LA RESPUESTA ANCLA: HERRAMIENTA DE REGULACIÓN PSICOLÓGICA

El objetivo es activar nuestro "breve interno" para detener la escalada de la ansiedad.

1. Inhalo por la nariz contando hasta 4.
2. Exhalo por la boca contando hasta 4.
3. Exhalo por la boca contando hasta 4.
4. Exhalo por la boca contando hasta 4.
5. Exhalo por la boca contando hasta 4.
6. Exhalo por la boca contando hasta 4.

Responde a: calma.

Pautas sobre acompañamiento socioemocional en el regreso a clases

#ENSQUnaEscuelaParaLaEscuela



NOTICIAS

EL RETO QUE SIGUE: RECUPERAR LOS APRENDIZAJES EN EL MARCO DE LA FLEXIBILIZACIÓN

Para afrontar el proceso educativo desde el aula después del evento del 10 de agosto es necesario realizar la **flexibilización curricular** en el marco de las metas de aprendizaje, métodos, materiales y evaluación. Esto implica seguir trabajando en el aula desde el DUA.

Recordemos que el **Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)** es una metodología que no solo transforma la forma de enseñar, sino que también tiene un impacto directo y positivo en el aprendizaje de los estudiantes. Al implementar el DUA en el aula, los docentes apuestan por la flexibilidad en la enseñanza y el aprendizaje. El verdadero poder del DUA no está solo en su diseño, sino en las acciones que transforman cada espacio educativo en un lugar flexible y accesible para todos.

PRINCIPIOS DEL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE (DUA)

I. Implicación Afectivas (el PORQUÉ)	¿Por qué aprender esto?	Captar interés, mantener esfuerzo, autorregulación
II. Representación Reconocimiento (el QUÉ)	¿Qué estoy aprendiendo?	Percepción, lenguaje, comprensión
III. Acción y expresión Estratégicas (el CÓMO)	¿Cómo demuestro lo que sé?	Acción física, expresión, funciones ejecutivas

Es importante en los procesos de flexibilización que se brinden además diferentes opciones en cuanto a tiempos de entrega, medios para hacerlo y diversas estrategias evaluativas.

TRABAJEMOS DESDE EL DUA

El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) nos guía para ofrecer múltiples formas de:

I. Implicación Afectivas (el PORQUÉ)	¿Por qué aprender esto?
II. Representación Reconocimiento (el QUÉ)	¿Qué estoy aprendiendo?
III. Acción y expresión Estratégicas (el CÓMO)	¿Cómo demuestro lo que sé?

TENGAMOS EN CUENTA

Ofrecemos diferentes opciones en:

- Tiempos de entrega
- Medios para hacerlo
- Estrategias evaluativas

Cada acción docente flexible e inclusiva transforma vidas y construye futuro.

Equipo de Apoyo Pedagógico y Orientación Escolar

#ENSQUnaEscuelaParaLaEscuela



NOTICIAS



Docente Normalista:

LLAMA A LISTA

Y USA **punto edu**

EN CADA HORA DE CLASE

Cada llamada a lista es un acto de cuidado, responsabilidad y compromiso con nuestros estudiantes.

Semana 9

ACTIVA TU IDENTIDAD NORMALISTA

¿POR QUÉ ES TAN IMPORTANTE?



DETECTA AUSENTISMO A TIEMPO

Nos permite identificar inasistencias frecuentes y actuar de manera oportuna.



PREVIENE LA DESERCIÓN

Un seguimiento constante puede evitar que nuestros estudiantes abandonen sus estudios.



ACTÚA ANTE LA POST EMERGENCIA

Nos ayuda a identificar estudiantes que requieren apoyo emocional, académico o familiar después de una situación de emergencia.



FORTALECE LA CONVIVENCIA Y EL ÉXITO

Una comunidad informada y acompañada avanza junta hacia una formación integral de calidad.

¿CÓMO HACERLO?

1 LLAMA A LISTA EN CADA HORA DE CLASE



Hazlo con atención y registra la asistencia de todos tus estudiantes.

2 INGRESA A PUNTO EDU



Usa tus credenciales institucionales.

3 REGISTRA LA ASISTENCIA



Carga la asistencia de cada hora de clase sin omitir ningún dato.

4 REVISA Y CONFIRMA



Verifica que la información quede guardada correctamente.

Tu compromiso transforma vidas

Juntos, desde cada aula, construimos una Escuela Normal Superior del Quindío atenta, solidaria y comprometida con la formación de maestros y maestras que transforman el mundo.

LLAMAR A LISTA Y USAR PUNTO EDU ES PARTE DE NUESTRA IDENTIDAD NORMALISTA.



 CADA ESTUDIANTE IMPORTA.  CADA DATO CUIDA.  CADA ACCIÓN TRANSFORMA. **#ENSQUnaEscuelaParaLaEscuela**



NOTICIAS



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

ORIENTACIÓN ESCOLAR
LA ENSQ ES TU LUGAR SEGURO
HABLAR SANA - 10 de septiembre

CUIDANDO-NOS



Recuerda: siempre hay ayuda disponible

Hashtags:
#HablemosParaCuidar
#CódigoDorado

1 Mis señales de advertencia :

1. Son pensamientos, emociones o conductas que crees son difíciles de manejar y pueden indicar que estás en riesgo.



2 Mis estrategias de afrontamiento:

1. Son las cosas que puedes hacer para mejorar tu estado de ánimo, tales como: meditar o ejercitarte, practica la respiración consciente, cambia el diálogo interno, darle nombre a lo que sientes y pedir ayuda.
HABLAR SANA



3 Personas con las que puedo HABLAR - RED DE APOYO (identificar mínimo 3 personas)



1. _____
2. _____
3. _____



1. _____
2. _____
3. _____

4 Pasos que puedo tomar para que mi entorno sea más seguro. (creo una lista) Ejemplo:

- ✓ Crear un vínculo de confianza con los maestros y padres de familia, para pedir ayuda
- ✓ Fortalecer el compañerismo, la empatía, el respeto y la escucha activa
- ✓ Fomentar las emociones positivas.



 ORIENTACIÓN ESCOLAR

#ENSQUnaEscuelaParaLaEscuela



NOTICIAS

 
Encuentro

*Directivos instituciones
en convenio*

En el marco de la Verificación de condiciones de calidad para la Escuela Normal Superior del Quindío, te invitamos a conocer los avances de nuestra institución y plantear acciones para la continuación de nuestros convenios

Martes
15 septiembre - 7:30 am

Lugar: Sede Central
Barrio las Américas

¡Lleva la Normal en tu corazón!

Te esperamos

#ENSQUnaEscuelaParaLaEscuela



NOTICIAS

NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO
ESCUELA DE PROFESORES DE ARMENIA
1967

“Recibirán la fuerza del Espíritu Santo que vendrá sobre ustedes, y serán mis testigos en Jerusalén, en toda Judea, en Samaria y hasta los confines de la tierra.”
Hechos 1,8

La Escuela Normal Superior del Quindío
te invita a acompañarnos en la

EUCARISTÍA DE ACCIÓN DE GRACIAS

POR NUESTRO

59

ANIVERSARIO

ENSQ formando maestros

JUEVES
17
DE SEPTIEMBRE
DE 2026

9:00 AM

Parroquia
Sagrado Corazón
de Jesús

Invitación a toda la
COMUNIDAD EDUCATIVA

LLEVA LA NORMAL EN TU CORAZÓN.

#ENSQUnaEscuelaParaLaEscuela



NOTICIAS

ESCUELA NORMAL SUPERIOR
del Quindío
POR UNA INSTITUCIÓN DE ALTA CALIDAD

TE INVITA A ACOMPAÑARNOS EN LA

Confirmación

DE NUESTROS ESTUDIANTES

“Recibirán la fuerza
del Espíritu Santo
que vendrá sobre ustedes
y serán mis testigos.”
Hechos 1,8

VIERNES
18
SEPTIEMBRE

6:00 PM

PARROQUIA
SANTÍSIMA TRINIDAD
Barrio El Recreo

INVITA

PROYECTO HECHOS NO PALABRAS

Activa tu identidad
NORMALISTA

#ENSQUnaEscuelaParaLaEscuela www.ensq.edu.co Lleva La Normal En Tu Corazón.

#ENSQUnaEscuelaParaLaEscuela



NOTICIAS



La Escuela Normal Superior del Quindío se permite comunicar:

Estimada comunidad educativa y familias de la Escuela Normal Superior del Quindío (ENSQ):

Como hemos venido informando en las diferentes reuniones con padres de familia y la comunidad en general—especialmente con los acudientes de la sede central—la Secretaría de Educación realizó un diagnóstico sobre el estado de nuestra infraestructura. El estudio determinó que la sede central presenta una afectación derivada del terremoto que, si bien no restringe totalmente el uso del plantel, sí hace necesario modificar la dinámica cotidiana en ciertos espacios.

Como se explicó previamente, la restricción se aplica específicamente al uso de las escaleras del ala izquierda. Debido a esto, y dado que dicho sector no podría utilizarse en caso de una evacuación de emergencia, es indispensable evitar que la totalidad de los estudiantes permanezca al mismo tiempo dentro de las instalaciones.

Por lo anterior, y como una medida temporal mientras se realizan las adecuaciones correspondientes, las directivas del plantel han determinado disminuir el tiempo de la jornada escolar diaria. Esta medida se aplicará sin afectar el número de periodos de clase, distribuyendo la asistencia de los estudiantes en dos subjornadas organizadas por grados de la siguiente manera:

Hora de clase	SEXTO-SEPTIMO- OCTAVO	NOVENO-DECIMO-ONCE
1	7:00 am a 7:30 am	10:20 am a 10:50 am
2	7:30 am a 8:00 am	10:50 am a 11:20 am
3	8:00 am a 8:30 am	11:20 am a 11:50 am
4	8:45 am a 9:15 am	11:50 am a 12:20 pm
5	9:15 am a 9:45 am	12:35 pm a 1:05 pm
6	9:45 am a 10:10 am	1:05 pm a 1:35 pm
7		1:35 pm a 2:05 pm (solo aplica para 10° y 11°)

Es importante notar que se mantendrán descansos de 15 minutos: para los grados sexto, séptimo y octavo será de 8:30 a. m. a 8:45 a. m., y para noveno, décimo y undécimo, de 12:20 p. m. a 12:35 p. m.

Los grados 10° y 11° continuarán con su jornada única habitual.

De otra parte, atendiendo a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y de la Secretaría de Educación Municipal de Armenia para la atención educativa post-emergencia, es indispensable establecer estrategias pedagógicas que mitiguen el impacto en los procesos académicos. Por ello, la institución adoptará la



estrategia de AULA INVERTIDA (ver anexo), la cual combina actividades académicas dirigidas en casa con sesiones presenciales acompañadas por los docentes.

En consecuencia, queremos enfatizar que disminuir el tiempo de la jornada presencial **NO SIGNIFICA MENOS TIEMPO** de dedicación a las labores escolares. En condiciones de normalidad, un periodo habitual dura 55 minutos; con la estrategia de aula invertida, el estudiante dedicará 30 minutos presenciales y 30 minutos de trabajo en casa por cada periodo de clase. Los docentes asignarán las actividades para el hogar a través de la plataforma **Google Classroom**, las cuales serán retroalimentadas durante las clases presenciales. Les recordamos que el acceso a esta plataforma se realiza utilizando las cuentas de correo institucionales de los estudiantes de manera gratuita.

Esta medida regirá a partir del lunes 31 de agosto de 2026 hasta nuevo aviso.

Agradecemos de antemano su comprensión, colaboración y compromiso con la seguridad y el aprendizaje de nuestros estudiantes.

INFOMACIÓN EXCLUSIVA PARA ESTUDIANTES Y FAMILIAS DE LA SEDE CENTRAL DE LA ENSQ.

Armenia Quindío 27 de agosto de 2026.

Cordialmente:

EQUIPO DIRECTIVO.

Diego Fernando Mosquera Canizalez.

Rector.

#ENSQUnaEscuelaParaLaEscuela



NOTICIAS



INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDIO
Aprobación de estudios correspondientes a los grados: Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Académica con profundización en pedagogía, según Resolución 0343 de febrero 17 de 2022, emitida de la Secretaría de Educación Municipal y Acreditada por Calidad y Desarrollo en el Programa de Formación Complementaria por Resolución 001443 de febrero 27 de 2019 del Ministerio de Educación Nacional.

Armenia, Quindío, 03 de septiembre de 2026

CIRCULAR No. 017
DE: Rector de la ENSQ.
PARA: Comunidad Educativa.

Asunto: Inicio de ajuste participativo PEI, componente Sistema de Evaluación y Pacto de Convivencia vigencia 2027.

Cordial saludo.

De acuerdo con lo establecido en la ley 115 de 1994, el decreto 1075 de 2015, la ley 1620 de 2013, es deber del Rector, con el apoyo de los estamentos de la Comunidad Educativa, el Comité de Convivencia Escolar y el Consejo Directivo, promover la revisión anual y ajustes al Proyecto Educativo Institucional, en especial a los componentes Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes y Manual de Convivencia.

Al respecto la ley 1620 establece:

Artículo 17. Responsabilidades de los establecimientos educativos en el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Además de las que establece la normatividad vigente y que le son propias, tendrá las siguientes responsabilidades:

4. Revisar y ajustar el proyecto educativo institucional, el manual de convivencia, y el sistema institucional de evaluación de estudiantes anualmente, en un proceso participativo que involucre a los estudiantes y en general a la comunidad educativa, a la luz de los enfoques de derechos, de competencias y diferencial, acorde con la Ley General de Educación, la Ley 1098 de 2006 y las normas que las desarrollan.

Artículo 18. Responsabilidades del director o rector del establecimiento educativo en el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y de la violencia escolar. Además de las que establece la normatividad vigente y que le son propias, tendrá las siguientes responsabilidades:

1. Liderar el comité escolar de convivencia acorde con lo estipulado en los artículos 11, 12 y 13 de la presente ley.
2. Incorporar en los procesos de planeación institucional el desarrollo de los componentes de prevención y de promoción, y los protocolos o procedimientos

Barrío Las Américas Calle 21 Carrera 33 Esquina.
Email: secculcomunidadsuperior@ensqnormia.gov.co
Tel: (0606) 735 8207 - 312 773 3634
#ENSQUnaEscuelaParaLaEscuela



Página 1



INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDIO
Aprobación de estudios correspondientes a los grados: Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Académica con profundización en pedagogía, según Resolución 0343 de febrero 17 de 2022, emitida de la Secretaría de Educación Municipal y Acreditada por Calidad y Desarrollo en el Programa de Formación Complementaria por Resolución 001443 de febrero 27 de 2019 del Ministerio de Educación Nacional.

establecidos para la implementación de la ruta de atención integral para la convivencia escolar.

3. Liderar la revisión y ajuste del proyecto educativo institucional, el manual de convivencia, y el sistema institucional de evaluación anualmente, en un proceso participativo que involucre a los estudiantes y en general a la comunidad educativa, en el marco del Plan de Mejoramiento Institucional.

Artículo 21. Manual de convivencia. En el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, y además de lo establecido en el artículo 87 de la Ley 115 de 1994, los manuales de convivencia deben identificar nuevas formas y alternativas para incentivar y fortalecer la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, que permitan aprender del error, respetar la diversidad y disminuir los conflictos de manera pacífica, así como de posibles situaciones y conductas que atenten contra el ejercicio de sus derechos.

De acuerdo con lo anterior se ha dispuesto del siguiente proceso:

ACTIVIDAD	FECHA LIMITE	RESPONSABLE
Convocatoria comité de convivencia escolar	Septiembre 24 de 2026	Rector.
Realización, mesas de trabajo Representantes de padres de familia, Estudiantes, Docentes y directivos.	Octubre 22 de 2026.	Coordinador Teofilo Vega, Docente Ana Toledo.
Análisis de propuestas, Redacción de ajustes. Presentación borrador comité de convivencia.	Octubre 30 de 2026	Rector, Coordinador Teofilo Vega, Docente Ana Toledo.
Presentación proyecto de acuerdo al consejo directivo.	Noviembre 12 de 2026	Rector, Consejo Directivo.
Socialización ajustes comunidad educativa	3 de diciembre de 2026.	Rector, coordinador Teofilo Vega.

Para el desarrollo de las mesas de trabajo, previamente se dispondrá de información obtenida de formularios, encuestas o propuestas directas de representantes de la comunidad. Estas últimas podrán hacerlas llegar al correo secculcomunidadsuperior@ensqnormia.gov.co hasta el día 15 de octubre de 2026, en el que se debe informar acerca de los ajustes propuestos indicando en todo caso: el componente a ajustar (SIE o Pacto de convivencia), el capítulo, título o artículo, con su respectiva propuesta o si es una nueva formulación. Con el fin de apoyar este proceso de reflexión y participación a continuación se presentan las siguientes preguntas orientadoras cuyas respuestas pueden ser enviadas al correo mencionado:

Barrío Las Américas Calle 21 Carrera 33 Esquina.
Email: secculcomunidadsuperior@ensqnormia.gov.co
Tel: (0606) 735 8207 - 312 773 3634
#ENSQUnaEscuelaParaLaEscuela



Página 2



INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDIO
Aprobación de estudios correspondientes a los grados: Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Académica con profundización en pedagogía, según Resolución 0343 de febrero 17 de 2022, emitida de la Secretaría de Educación Municipal y Acreditada por Calidad y Desarrollo en el Programa de Formación Complementaria por Resolución 001443 de febrero 27 de 2019 del Ministerio de Educación Nacional.

1. ¿Qué aspectos del Pacto de Convivencia considera que funcionan adecuadamente?
2. ¿Qué aspectos deberían modificarse?
3. ¿Cuáles son las principales situaciones que actualmente afectan la convivencia en la ENSQ?
4. ¿Cómo debería actuar la Institución ante una infracción que no constituye violencia escolar?
5. ¿Qué respuestas considera más educativas?
6. ¿Cómo debería regularse el uso de celulares?
7. ¿Qué debería hacer la ENSQ para fortalecer el bienestar emocional?
8. ¿Qué apoyos necesitan los estudiantes con diferentes ritmos y formas de aprendizaje?
9. ¿Cómo deberían participar las familias en la Alianza Familias-Escuela?
10. ¿Qué propuestas concretas quisiera aportar para el Pacto 2027?

Agradecemos a todos el apoyo y la consideración con este proceso.

Atentamente,


DIEGO FERNANDO MOSQUERA CANZALEZ
Rector.
Escuela Normal Superior del Quindío
Prorector y Asesor: Diego Fernando Mosquera C.

Barrío Las Américas Calle 21 Carrera 33 Esquina.
Email: secculcomunidadsuperior@ensqnormia.gov.co
Tel: (0606) 735 8207 - 312 773 3634
#ENSQUnaEscuelaParaLaEscuela



Página 3

Inicio de ajuste participativo PEI, componente Sistema de Evaluación y Pacto de Convivencia vigencia 2027.

#ENSQUnaEscuelaParaLaEscuela



NOTICIAS

ESCUELA DE MÚSICA
CORPORACIÓN DE CULTURA Y
TURISMO DE ARMENIA

ESCUELA
NORMAL
SUPERIOR

Iniciación Musical: **Martes 2pm**
Taller Coral: **Miércoles 2pm**
Ensamble musical: **Jueves 2pm**

www.corpocultura.gov.co

ESCUOLA NORMAL
SUPERIOR
DEL QUINDÍO

Programa de
Formación
Complementaria

CORPORACIÓN
DE CULTURA
Y TURISMO
DE ARMENIA

ARMENIA

310 3839732

#ENSQUnaEscuelaParaLaEscuela



NOTICIAS

¡TE INVITAMOS A SER PARTE DEL SEMILLERO MUSICAL DE LA ENSQ!

DÍA: Jueves **HORA:** 3pm - 5pm **LUGAR:** ENSQ sede central

"INSCRÍBETE CON TU DIRECTOR DE GRUPO O EN COORDINACIÓN"
Estudiantes de 8° a PFC

LLEVA LA NORMAL EN TU CORAZÓN

#ENSQUnaEscuelaParaLaEscuela



NOTICIAS

¡Inician las CLASES!

Clase de **CORO e INICIACIÓN MUSICAL**

ENSQ sede Rojas Pinilla

DÍA: LUNES

HORA: 5:00 a 6:00 p.m.

LUGAR: Salón 107

DOCENTE RESPONSABLE: Profesora Daniela Miranda Henao

¡Ven y disfruta de la música, la voz y el trabajo en equipo!

#ENSQUnaEscuelaParaLaEscuela

ESCUELA NORMAL SUPERIOR

LUNES 14 DE SEPTIEMBRE

Propuesta de trabajo aula invertida sede Central-Semana del 14 al 18 de septiembre

Grados 6°, 7° y 8°

1ª hora
7:00 a 7:30

2ª hora
7:30 a 8:00

3ª hora
8:00 a 8:30

Descanso

4ª hora
8:45 a 9:15

5ª hora
9:15 a 9:45

6ª hora
9:45 a 10:10

Grados 9°, 10° y 11°

1ª hora
10:20 a 10:50

2ª hora
10:50 a 11:20

3ª hora
11:20 a 11:50

4ª hora
11:50 a 12:20

Descanso

5ª hora
12:35 a 1:05

6ª hora
1:05 a 1:35

7ª hora
1:35 a 2:05 (Solo aplica para los grados 10° y 11°)

ESCUELA NORMAL SUPERIOR

Práctica pedagógica

Grupos del grado décimo

Fechas de práctica pedagógica

- 14 al 18 de septiembre
- 19 al 23 de octubre

Distribución de grupos y sedes

Grupo	Institución Educativa
10A	Colegio Nacional, sede Antonia Nariño
10B	Colegio Nacional, sede Central
10C	Colegio Nacional, sede Central
10D	Colegio Nacional, sede Antonio Nariño

#ENSQUnaEscuelaParaLaEscuela

ESCUELA NORMAL SUPERIOR

Nota institucional

Solicitamos amablemente a los docentes:

- Realizar el cargue regular de las notas parciales en la plataforma PuntoEdu.
- Registrar diariamente la asistencia.

1 DE OCTUBRE
Reunión de padres de familia
para la entrega del informe
parcial
del segundo semestre

#ENSQUnaEscuelaParaLaEscuela

ESCUELA NORMAL SUPERIOR

LUNES 14 DE SEPTIEMBRE

Hora	Actividad	Responsable	Lugar	Asistentes
7:00am	Seminario de profundización pedagógica	Juan Carlos Arias y Ana María Bustamante	Auditorio sede central	Grupo 1- Grado 10°
8:00am	Charla educación vial	Proyecto educación Vial	Sede República Uruguay	Grado Prejardin
8:00am	Reunión SEM-Lider Movilidad Escolar	Jonathan Perdomo (SEM)	Coordinación sede Central	Jonathan Perdomo (SEM) Isaías López
10:30am	Visita UNIQUINDIO Revisión instalaciones, convenio	Rector	Sede Central	Delegados Uniquindio

ESCUELA NORMAL SUPERIOR

MARTES 15 DE SEPTIEMBRE

Hora	Actividad	RESPONSABLE	Lugar	Asistentes
7:30am-9:30am	Reunión de Rectores (socialización verificación de condiciones de calidad)	Rector y Coordinadora Maricel	Auditorio Sede Central	Rectores
7:30am	Reunión prácticas Uniquindío	Coordinadora Kelly Ortiz	Sede Ciudad Armenia	Docentes Primaria Ciudad Armenia
8:00am	Charla educación vial	Proyecto educación Vial	Sede República Uruguay.	Grado Jardín
10:00am	Mesa técnica para ajustes y focalización proyección de cupos	Líder SIMAT SEM	SEM	Rector y líder SIMAT ENSQ
Durante la Jornada (20 minutos por salón)	En el marco de la salud mental” campaña - Hablar Sana “	Secretaría de Salud Municipal - orientación escolar.	Aula de clases, sede Central	Sextos a Once.
7:00am y 8:00am	En el marco de la salud socioemocional, y prevención del consumo de sustancias psicoactivas	Orientadora Maria Eugenia y funcionario de la Personería Municipal	Aula de clases, sede Ciudad Armenia	Estudiantes grados 10°E Y 11°E
9:45:00am	Construyendo ciudadanía.	Ricardo Pardo y Joaquín Urrego, Contralor municipal	Auditorio sede Central	Estudiantes grado 11°

ESCUELA NORMAL SUPERIOR

MIERCOLES 16 DE SEPTIEMBRE

Hora	Actividad	Lugar	Responsable	Asistentes
7.30am	Reunión Pares Lectores	Auditorio SEM	Programa Lectores SEM	Jorge Mario Perdomo y Carlos Julio Barrantes
8:00am	Citación a Comité de Investigación de Accidente de Trabajo (CIAT)	SEM	SST del DAFI.	Rector
8:00am	Charla educación vial.	Sede. Rep de Uruguay	Proyecto educación Vial	Transición.
8:40am	Conversatorio: "Retos y desafíos de la administración escolar"	Sede Ciudad Armenia	Diana Alejandra Ríos y estudiantes de quinto semestre del PFC	Coordinadora Maricel
9:30am-12:30pm	Equipo Directivo	Rectoría	Rector	Equipo Directivo
12:00pm	Reunión de práctica pedagógica	Sede Rojas Pinilla	Diana Alejandra Ríos Orrego	Docentes jornada tarde y Coordinador de la sede.

ESCUELA NORMAL SUPERIOR

JUEVES 17 DE SEPTIEMBRE

Hora	Actividad	Lugar	Responsable	Asistentes
9:00am	Acción de gracias Aniversario ENSQ Eucaristía 59 años ENSQ	Parroquia el Sagrado Corazón de Jesús	Rector y Equipo Directivo	Comunidad Educativa
2:00pm	Convocatoria Asamblea General de Delegados ASODIC	Virtual	ASODIC	Rector

ESCUELA NORMAL SUPERIOR

VIERNES 18 DE SEPTIEMBRE

Hora	Actividad	Lugar	Responsable	Asistentes
10:00am-4:00pm	Día de Bienestar JORNADA PEDAGOGICA COPAST FOMAG	Finca Hotel la Gran Belgica	Rector y Equipo Directivo	Docentes, Administrativos
6:00pm	Confirmación de nuestros estudiantes (parroquia Santísima Trinidad)	Parroquia Santísima Trinidad Barrio el Recreo	Proyecto hechos-No Palabras	Estudiantes y Acudientes



Cumpleaños de septiembre

Giovanni Salgado Sierra

Docente de Aula — 14 de septiembre

Juan Esteban Echeverry Zuluaga

Auxiliar de Servicios Generales — 14 de septiembre

María Alexandra Grisales Montoya

Docente de Aula — 20 de septiembre

¡Feliz cumpleaños!



Educar es más difícil que enseñar, porque para enseñar se necesita saber, en cambio para educar se necesita ser.



#ENSQUnaEscuelaParaLaEscuela

